

## Leçon 2.3 Aide à l'apprentissage



### Droits humains

#### Plan de la leçon

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1-2	–
Activité d'apprentissage obligatoire 2.3.1 : Traumatisme de guerre	2-10	–
Activité d'apprentissage facultative 2.3.2 : Droits humains – Violations et atteintes	10-12	–
Activité d'apprentissage facultative 2.3.3 : Informations essentielles à consigner	12-14	–
Activité d'apprentissage facultative 2.3.4 : Droits humains – les fondamentaux	14-15	–
<b>Évaluation de l'apprentissage</b>	<b>16-17</b>	<b>–</b>
<b>Documents 1 et 2</b>	<b>18-19</b>	<b>–</b>

#### Présentation de la leçon

Les droits humains sous-tendent et imprègnent l'ensemble des activités de l'ONU, y compris le maintien de la paix. Ils sous-tendent et imprègnent également toutes les leçons contenues dans les modules de formation de base préalable au déploiement (MFBPD). Le volet consacré aux droits humains dans cette leçon constitue la pierre angulaire des autres leçons sur la protection du Module 2.

Certains agents de maintien de la paix en déploiement peuvent avoir l'impression que les droits humains sont une lointaine préoccupation, qui ne touche pas leur vie. C'est tout le contraire : les droits humains touchent la vie de chacun d'entre nous. Le déploiement d'agents de maintien de la paix qui comprennent bien les droits humains peut changer l'attitude des populations à l'égard des relations entre les individus et l'État.

Nous encourageons les formateurs à trouver des moyens de rendre le contenu relatif aux droits humains concret et pertinent pour chaque public et chaque groupe de participants.

- Invitez les participants à identifier et à utiliser des exemples de violations et d'atteintes aux droits humains dans des contextes nationaux et régionaux.
- Inspirez-vous de la couverture médiatique récente des menaces qui pèsent sur les défenseurs des droits humains, notamment les journalistes, les défenseurs de l'égalité, la société civile et les ONG ainsi que les personnes vulnérables aux atteintes, aux abus ou aux violations de leurs droits en raison de leur religion, de leur origine ethnique, de leur sexe, de leur genre, de leur orientation sexuelle ou de leurs choix de vie.
- Toutes les régions et tous les pays du monde luttent pour le respect des droits humains sur un pied d'égalité et pour tout le monde. L'un des objectifs de la formation préalable au déploiement est de mettre l'accent sur les valeurs, les comportements et l'état d'esprit que chaque agent de maintien de la paix déployé doit adopter en matière de droits humains. Sélectionnez ou concevez des activités d'apprentissage qui inspirent et motivent les apprenants dans la poursuite de cet objectif.
- Encouragez les apprenants à réfléchir à leur propre vie et à celle de leur famille, de leurs proches, de leur communauté et de leur société. Quels sont les personnes et les groupes les plus vulnérables aux violations et aux atteintes aux droits de l'homme ? La vulnérabilité de nombreux groupes de ce type s'accroît dans les situations de conflit violent. L'ONU a été mise en place pour protéger les droits fondamentaux de ces personnes et de tous les êtres humains, y compris chaque agent de maintien de la paix déployé.

<b>Activité d'apprentissage obligatoire 2.3.1 : Traumatisme de guerre</b>		
<b>Méthode</b>	Témoignages, brainstorming et discussion de groupe	
<b>Objet</b>	Identifier les droits humains qui sont fréquemment menacés dans les conflits et qui doivent faire l'objet d'une attention urgente de la part du personnel de maintien de la paix de l'ONU	
<b>Temps imparti</b>	<b>12 à 15 minutes</b>	
	Présentez l'activité	2 à 3 min
	Travail de groupe	5 à 6 min
	Discussion en plénière	5 à 6 min
<b>Ressources</b>	14 témoignages	
<b>Préparation</b>	Lisez les témoignages ci-dessous. Sélectionnez ceux que vous souhaitez utiliser et décidez de la manière dont vous les utiliserez. Différents groupes peuvent recevoir un ou plusieurs témoignages. Vous pouvez leur distribuer les mêmes témoignages ou des témoignages différents. Toutes les approches sont valables.	

	<p>Prévoyez suffisamment de copies des témoignages pour les distribuer à tous les apprenants.</p> <p><b>Gardez à l'esprit que les activités d'apprentissage de cette leçon peuvent s'appuyer sur les mêmes témoignages.</b></p> <p>Cette méthode favorise l'apprentissage progressif et est efficace car elle permet aux apprenants de se familiariser avec les témoignages. Si vous savez dans quelle mission les participants seront déployés, étudiez les principales problématiques relatives aux droits humains dans le pays hôte et utilisez des témoignages provenant de ce pays. Utilisez le dernier rapport sur les droits humains du Secrétaire général et du Haut-commissariat de l'ONU aux droits de l'homme pour vous préparer.</p> <p>Le Haut-commissariat aux droits de l'homme publie des rapports qui décrivent en détail le travail des différentes composantes des missions de l'ONU dans le domaine des droits humains.</p> <p>Répartissez les apprenants en groupes.</p> <p>Préparez les points clés du débriefing liés aux responsabilités des opérations de maintien de la paix de l'ONU en matière de respect des droits humains, y compris les points relatifs à la vulnérabilité, au devoir de protection et à la confiance.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'activité et répartissez les participants en groupes. Expliquez l'exercice en distribuant les témoignages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objet de cette activité est d'identifier les droits humains qui sont fréquemment menacés dans les situations de conflit et d'après-conflit. Encouragez les participants à se mettre à la place de ces personnes ou à se mettre dans leur situation. Ce n'est pas facile. Les témoignages illustrent les défis réels auxquels sont confrontés les citoyens ordinaires, et la réalité peut être sombre.</li> </ul> <p>Demandez aux participants de lire les témoignages à haute voix au sein de leurs groupes et de travailler de concert pour répondre à la question principale : Quel est l'effet des conflits sur les droits humains ?</p> <p>Encouragez les participants à effectuer un brainstorming sur la question.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitez les groupes à repérer les droits humains qui ont été violés ou qui risquent d'être violés dans les témoignages qu'ils ont examinés.</li> </ul>
<b>Débriefing</b>	<p>Utilisez les réponses que vous avez déjà préparées à la question suivante : Quels sont les principaux droits humains menacés dans chaque contexte de conflit ou d'après-conflit ?</p> <p>Voici une sélection d'exemples, qui ne constitue pas une liste exhaustive de tous les types de droits humains.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit à la vie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit de ne pas être soumis à la torture ni à des traitements cruels, inhumains ou dégradants</li> <li>• Droit de ne pas être réduit en esclavage</li> <li>• Droits civils et politiques</li> <li>• Droit d'être protégé contre l'arrestation et la détention arbitraires</li> <li>• Droit à un procès équitable – respect des procédures juridiques</li> <li>• Droit de ne pas être victime de la traite</li> <li>• Droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion</li> <li>• Droit à la liberté d'expression</li> <li>• Droit à la liberté de réunion pacifique et d'association</li> <li>• Droits économiques, sociaux et culturels</li> <li>• Droit à l'alimentation</li> <li>• Droit à l'eau</li> <li>• Droit au logement</li> <li>• Droit à l'éducation</li> <li>• Droit à la santé</li> </ul> <p>Les listes suivantes énumèrent les menaces spécifiques aux droits humains dans chaque témoignage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlèvement ; violence sexuelle ; vulnérabilité des enfants</li> <li>• Menace pour la vie ; menace pour les moyens de subsistance ; vulnérabilité des enfants</li> <li>• Menace pour la vie ; vulnérabilité des enfants</li> <li>• Enlèvement ; recrutement par un groupe armé ; menace pour la vie ; vulnérabilité des enfants</li> <li>• Violence sexuelle</li> <li>• Manque de nourriture et d'approvisionnement ; absence de liberté de circulation</li> <li>• Menace pour la vie ; pillages</li> <li>• Vulnérabilité des enfants ; ressource civile (école) attaquée</li> <li>• Ressource civile (école) utilisée à des fins militaires</li> <li>• Violence sexuelle</li> <li>• Destruction de biens culturels.</li> </ul> <p>Il convient de noter que les menaces qui pèsent sur un type de droit humain sont souvent aggravées par des menaces qui pèsent sur d'autres droits humains. Soulignez l'indivisibilité des droits humains : une personne doit posséder tous ses droits pour pouvoir exercer un seul d'entre eux.</p>
--	--

	<p>Insistez sur les messages clés : définitions des droits humains, devoir de protection et implications pour les missions de maintien de la paix de l'ONU.</p> <p>Soulignez le message central selon lequel les agents de maintien de la paix de l'ONU ont pour responsabilité et obligation de protéger les droits humains de tous les citoyens des pays où ils sont déployés, quel que soit le type de violation ou d'atteinte aux droits humains qu'ils constatent.</p>
<b>Variantes</b>	Distribuez une sélection de témoignages pour l'apprentissage en autonomie.

### Aide 2.3.1 Témoignages : Traumatisme de guerre



**Conseils aux formateurs :** 14 témoignages sont fournis. Sélectionnez-les en fonction des informations que vous possédez sur le groupe d'apprenants, y compris leur mission de déploiement si vous en avez connaissance.

#### Témoignage 1

« Parfois, des combattants viennent à l'école pour trouver des filles qui étudient ici. Nous [les enseignants] ne pouvons pas refuser. Elles [les élèves] partent avec [les combattants]. Souvent, les élèves arrivent en retard à l'école parce qu'elles sont enlevées en route... Les soldats n'entrent pas dans la salle de classe, mais lorsqu'un combattant frappe à la porte, il faut répondre. Cela a eu lieu en mai. J'ai dit : « Bonjour ». Il a demandé une fille. Je ne pouvais pas refuser. J'ai donc appelé la fille, celle qu'il avait demandée, et elle est partie avec lui. Il n'avait pas d'arme, mais il était escorté par plusieurs hommes dont trois étaient armés. [Les combattants] connaissent les noms des [élèves] pour les avoir rencontrées sur la route. Cela se produisait trois ou quatre fois par mois [dans mon école]. Je crois qu'il y avait beaucoup de filles, peut-être 10 par mois. Je ne sais pas vraiment. Nous ne pouvons rien dire ; si nous parlons, il pourrait nous arriver malheur. » Parfois, les soldats et les combattants s'en prennent aux filles dans les écoles pour les enlever et leur faire subir des violences sexuelles.

*Source : Une enseignante du territoire de Rutshuru, en République démocratique du Congo, dont l'école était sous le contrôle du groupe armé M23. Rapporté dans Human Rights Watch, « Notre école devint un champ de bataille » : L'utilisation des écoles comme lieux de recrutement et à des fins militaires dans l'est de la République démocratique du Congo, octobre 2015).*

#### Témoignage 2

« Nous avons fui avec le bétail vers la rivière, [mais] nous avons dû laisser les vaches derrière nous parce qu'ils nous tiraient dessus. Nous sommes restés dans la rivière pendant trois jours car il était impossible d'en sortir à cause des tirs.

Les hommes armés tiraient au hasard dans les roseaux où [nous nous] étions réfugiés. Nous mangions des nénuphars et des racines [dans la rivière]. »

Les enfants, qui travaillent souvent dans l'élevage, ont été tués ou abattus par des groupes armés qui volaient du bétail. Les combattants buls sont issus de l'ethnie Bul Nuer du Soudan du Sud.

*Source : Un garçon de 13 ans, originaire de Bauw, dans le comté de Koch au Soudan du Sud, s'est retrouvé seul pour garder le bétail une fois que les hommes adultes ont fui le camp avant que les Bul ne mènent des raids pour s'emparer du bétail. Rapporté dans Human Rights Watch, « They Burned it All », Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan [« Ils ont tout réduit en cendres », Destruction de villages, massacres et violence sexuelle à Unity State, Soudan du Sud], juillet 2015.*

### Témoignage 3

« J'étais avec ma voisine lorsqu'ils lui ont demandé si son bébé était un garçon ou une fille. Lorsqu'elle a dit « un garçon », ils lui ont dit « nous allons tuer le bébé car, lorsqu'il sera grand, il se battra contre nous. Je dois le tuer avant que cela ne se produise ».

Ils ont abattu le bébé devant sa mère. »

*Source : Une femme de la ville de Koch, dans le comté de Koch, au Soudan du Sud. Rapporté dans Human Rights Watch, « They Burned it All », Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan [« Ils ont tout réduit en cendres », Destruction de villages, massacres et violence sexuelle à Unity State], Soudan du Sud, juillet 2015.*

### Témoignage 4

« Ils nous ont enlevés par la force.

(Ils) nous ont ensuite emmenés en bateau à Diteng. À Diteng, nous avons reçu une formation sur le maniement des armes et sur la façon de nous mettre au garde-à-vous, et nous avons également participé à des défilés.

On m'a (ensuite) emmené à Bakang, où il y avait des combats. Un combat a duré deux jours, j'ai beaucoup tiré. Il y avait beaucoup d'enfants-soldats.

...Oui, nous avons vu Olony, il venait nous voir à Diteng. Il a dit que nous devions être forts. »

Johnson Olony est à la tête d'un groupe rebelle du Soudan du Sud.

*Source : Un jeune homme de 17 ans du Soudan du Sud, capturé par les forces d'Olony à l'extérieur de la base de l'ONU. Rapporté dans Human Rights Watch, « We Can Die Too » : Recruitment and Use of Child Soldiers in South Sudan, [« Nous pouvons mourir aussi » : Recrutement et utilisation d'enfants soldats au Soudan du Sud], décembre 2015.*

### Témoignage 5

« L'un des hommes est entré et m'a violée tandis que le deuxième et le troisième attendaient à l'extérieur [de la hutte] et la gardaient. Ils se sont relayés.

Ils ont pris leur temps car ce sont principalement des femmes qui vivent dans le camp et elles ne représentent pas une menace pour eux.

Un homme m'a dit « Tu peux raconter ce que nous avons fait à n'importe qui, nous n'avons pas peur » pendant l'agression. »

*Source : Shamso, une femme de 34 ans, a été violée en présence de ses trois jeunes enfants par trois hommes qui se sont introduits chez elle dans un camp du district de*

*Dharkenley, à Mogadiscio, en Somalie. Rapporté dans Human Rights Watch, « Here, Rape is Normal » : A Five-Point Plan to Curtail Sexual Violence in Somalia, [« Ici, le viol est normal » : Un plan en cinq points pour endiguer les violences sexuelles en Somalie], février 2014.*

### Témoignage 6

« Au cours de la dernière semaine de mai 2008, des avions de chasse et des hélicoptères du gouvernement ont bombardé la montagne voisine pendant sept heures. Nous avons donc fui notre village, Bait al-Aghrabi, pour nous rendre à Sanaa.

Nous y sommes retournés deux semaines plus tard et nous avons trouvé notre maison totalement détruite.

Certains villageois étaient restés après notre départ et ont été tués lorsque le gouvernement a bombardé le village.

Nous nous sommes ensuite rendus dans le village d'al-Shari' pour séjourner chez des membres de notre famille.

Au bout de trois semaines, le gouvernement a attaqué le village avec des chars. Nous étions à l'intérieur de la maison. Les chars ont détruit les trois étages supérieurs et nous nous sommes cachés pendant un jour et une nuit au rez-de-chaussée.

Comme nous n'étions pas en sécurité, nous avons à nouveau fui le lendemain pour retourner à Sanaa. »

*Source : Une femme yéménite déplacée à la suite des combats. Rapporté dans Human Rights Watch, « Invisible civilians: The Challenge of Humanitarian Access to Yemen's Forgotten War » [« Des civils invisibles : Le défi de l'accès humanitaire à la guerre oubliée du Yémen »], novembre 2008.*

### Témoignage 7

« Les forces gouvernementales autorisaient parfois certaines personnes à sortir et à ramener de la nourriture et d'autres provisions en passant par un poste de contrôle à Yarmouk, à condition qu'elles n'utilisent pas leur voiture.

Il y a quelques mois, cependant, les soldats ont complètement bouclé le poste de contrôle, empêchant les gens d'apporter quoi que ce soit.

Depuis, nous n'avons plus de pain du tout. »

*Source : Un membre du conseil local de la Ghouta orientale en Syrie, qui a vécu le siège par le gouvernement syrien. Rapporté dans Human Rights Watch, « Syria: Aid to Besieged Areas Being Blocked » [« Syrie : Blocage de l'aide aux zones assiégées »], décembre 2013.*

### Témoignage 8

« La garde présidentielle est passée à l'attaque le 11 février.

Elle a tué deux personnes ici : Luc Mouab, 48 ans, un policier en activité, et Dominique Diyafara, qui travaillait au bureau des douanes.

Lorsque la garde présidentielle est arrivée vers 13 heures, les gens ont commencé à fuir et ils se sont tout simplement fait tirer dessus. Mais Mouab, le policier, s'est avancé vers eux [en tant que représentant des forces de l'ordre] et ils l'ont abattu.

Ils ont pillé l'hôpital, pris des vélos et beaucoup d'autres choses ; ils ont également pillé les maisons, mais ils ne les ont pas incendiées.

Depuis lors, nous vivons dans la brousse, comme tous les 1 800 autres habitants de Bémal. Ngaïkossé était avec eux, ainsi que son adjoint Abdoulayé. »

*Source : Le maire de Bémal, un village de la République centrafricaine. Rapporté par Human Rights Watch, « État d'anarchie : Rébellions et exactions contre la population civile », septembre 2007.*

### Témoignage 9

« J'ai vu des gens arriver avec des armes et nous avons commencé à fuir.

Dans la cour de l'école, l'un des combattants m'a frappée avec son arme et je suis tombé. Lorsque j'ai repris mes esprits et que je me suis levé pour partir, il n'y avait plus personne dans la cour de l'école. Ils m'avaient frappée à l'arrière de la tête et il y avait du sang partout.

Je suis rentré chez moi, mais je n'y ai trouvé ni mon père ni ma mère. Je me suis ensuite rendu à notre cachette habituelle près de notre ferme et j'y ai retrouvé ma tante.

Elle a utilisé des feuilles de plantes pour soigner ma blessure. »

Les combattants Sheka sont également connus sous le nom de « Maï-Maï », un groupe rebelle en RDC. Le chef de la milice Maï-Maï était Ntabo Ntaberi Sheka.

*Source : Une fillette de 6 ans de la République démocratique du Congo, blessée par des combattants shekas. Rapporté par Human Rights Watch, « Notre école devint un champ de bataille » : L'utilisation des écoles comme lieux de recrutement et à des fins militaires dans l'est de la République démocratique du Congo, octobre 2015.*

### Témoignage 10

« Le 10 mai 2013, nous avons cessé nos activités scolaires car l'école était occupée par des soldats [de l'armée congolaise] qui combattaient le groupe M23... Les soldats [de l'armée congolaise] sont restés un mois dans les salles de classe... L'école a été transformée en camp militaire... [Ensuite], le groupe M23 a réussi à chasser l'armée congolaise de la région. Les soldats ont fui, laissant derrière eux du matériel militaire dans notre école, que le M23 a récupéré à son arrivée. Le groupe M23 a, à son tour, utilisé notre école pendant un certain temps. Et lorsque, au cours des mois d'octobre et de novembre 2013, les combats ont repris entre [l'armée congolaise] et le M23, les militaires [congolais] ont chassé le M23 et réoccupé les salles de classe de notre école primaire. »

Certaines écoles ont été utilisées à tour de rôle par différents groupes armés et par l'armée congolaise.

*Source : Le directeur d'une école qui a été utilisée à des fins militaires par l'armée congolaise et le M23. Rapporté dans Human Rights Watch, « Notre école devint un champ de bataille » : L'utilisation des écoles comme lieux de recrutement et à des fins militaires dans l'est de la République démocratique du Congo, octobre 2015.*

### Témoignage 11

« Nous y avons passé une semaine. [Les anti-balaka] nous violaient tous les jours... Nous étions devenues leurs « épouses ». C'est nous qui préparions à manger... À tout moment, ils voulaient coucher avec vous et, si on résistait, ils menaçaient de nous tuer...

J'ai dit que j'étais la fille d'un chrétien. [Leur chef] m'a répondu : « Non, tu es la fille d'un musulman ». J'ai dit non. Il m'a dit : « Ce sont vos frères qui ont tué nos frères. C'est vous qui allez payer »... J'avais 12 ans à l'époque.

[Quand je suis arrivée à Boda, il n'y avait pas d'hôpital, rien. Plus tard, [une organisation d'aide] est arrivée et m'a fait faire un test d'urine, un test sanguin. À l'hôpital, je n'ai pas expliqué ce qui s'était passé. Je ne pouvais pas l'expliquer. J'ai dit que j'avais été enlevée par des anti-balaka, mais pas que j'avais été violée. »



*Source : Zeinaba, une jeune fille de la République centrafricaine qui avait 12 ans lorsqu'elle a été violée par un groupe armé. Témoignage rapporté dans Human Rights Watch, « Ils disaient que nous étions leurs esclaves » : Violences sexuelles perpétrées par les groupes armés en République centrafricaine, octobre 2017.*

### Témoignage 12

« L'un d'eux m'a violée tandis que les deux autres me tenaient les jambes et regardaient. Lorsqu'il a terminé, un autre m'a violée, tandis que les deux autres me plaquaient au sol, jusqu'à ce que chacun des quatre hommes m'ait violée. Lorsqu'ils ont terminé, ils se sont mis à fumer des cigarettes en disant qu'ils allaient profiter de moi toute la nuit. »

Les incidents documentés par la Commission des droits de l'homme de l'ONU au Soudan du Sud révèlent la complicité des auteurs dans la perpétration du crime, qui consiste à maintenir la victime au sol pendant qu'un autre homme la pénètre de force avec son pénis ou un autre objet en attendant son tour, et à surveiller et menacer les témoins pour les empêcher d'intervenir ou d'appeler à l'aide.

*Source : « Conflict-related sexual violence against women and girls in South Sudan » [Violences sexuelles liées au conflit à l'encontre des femmes et des filles au Soudan du Sud], Document de séance de la Commission des droits de l'homme du Soudan du Sud, 3 avril 2023.*

### Témoignage 13

« J'ai perdu 47 membres de ma famille... mon père, mon fils aîné, trois frères, deux sœurs, des oncles, des petits-enfants, des tantes... nombre de nos fidèles, les talibés (étudiants coraniques) qui étudiaient là-bas, ont également été tués.

Dans une pièce, j'ai compté 60 morts... la plupart brûlés ; dans la pièce voisine, il y avait 14 morts et deux hommes qui s'étaient cachés dans la salle de bain.

Ils avaient laissé partir certaines femmes, mais d'autres n'ont pas été épargnées.

Ils ont brûlé la bibliothèque, des livres précieux, tout a été réduit en cendres. Je les ai entendus dire en dogon : « Tuez-les ! Il faut en finir avec les Peuls » lorsqu'ils sont entrés. »

*Source : Un proche de la famille du marabout, victime de l'attentat d'Ogossagou, au Mali, en 2019.*

### Témoignage 14

« Ils nous ont demandé de descendre du camion et de nous présenter dans notre langue maternelle pour prouver notre tribu [d'origine].

Quand j'ai dit que j'étais Yansi, ils ont répondu : « C'est vous que nous recherchons, les Yansi, parce que vous êtes alliés aux Teke ». Ils ont dit qu'ils devaient verser mon sang... L'un d'eux m'a frappé à la jambe avec sa machette.

Ils nous ont ordonné de nous allonger par terre pour nous exécuter, j'étais pétrifié, pensant que j'allais mourir. Je leur ai dit que je voulais racheter mon sang avec les 300 000 francs congolais (150 dollars américains) que j'avais sur moi. Ils m'ont ordonné de me relever pour leur donner l'argent. C'est la raison pour laquelle ils nous ont épargnés, le chauffeur et moi. En reprenant la route, nous avons vu trois cadavres. »

*Source : Un commerçant de 49 ans, membre de l'ethnie yansie, considérée comme proche des Tekes, a déclaré qu'un groupe d'assaillants yakas avait tendu une embuscade à son camion sur la route de Bandundu le 3 septembre 2022. Rapporté par Human Rights Watch, « RD Congo : Vague de violences communautaires dans l'ouest du pays », mars 2023.*

<b>Activité d'apprentissage facultative 2.3.2 : Droits humains – Violations et atteintes</b>		
<b>Méthode</b>	Brainstorming et discussion en groupe	
<b>Objet</b>	En utilisant des exemples, étudier la différence entre les violations des droits de l'homme et les atteintes aux droits de l'homme.	
<b>Temps imparti</b>	10 à 15 minutes	
	Présentez l'activité	1 à 2 min
	Brainstorming – en plénière, par tables ou par groupes de trois	5 à 7 min
	Discussion et présentation rapide des réponses	3 à 5 min
	Clôture de l'activité	1 à 2 min
<b>Ressources</b>	Documents	
<b>Préparation</b>	<p>Reportez-vous aux points issus du brainstorming sur les droits humains réalisé lors de l'activité d'apprentissage précédente. L'objectif est de promouvoir l'apprentissage progressif.</p> <p>Préparez un tableau de conférence pour noter les réponses issues du brainstorming. Consultez les documents d'aide à l'apprentissage ci-dessous, qui peuvent également servir de fiches de travail. Si vous décidez de préparer une fiche de travail, prévoyez suffisamment de copies pour tous les participants.</p> <p>Préparez les points clés de l'introduction et du débriefing en vous appuyant sur le contenu de la leçon.</p> <p>Décidez de la méthode : en plénière, par tables, en binômes ou par groupes de trois.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'activité. Cet exercice vise à mettre en évidence la manière dont les droits humains sont bafoués, en s'appuyant sur les exemples issus du brainstorming.</p> <p>Répartissez les participants pour l'activité.</p> <p>L'activité commence par tester les connaissances des participants sur la différence entre une atteinte aux droits humains et une violation des droits humains. Les participants doivent répondre à la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la différence entre les violations des droits humains et les atteintes aux droits humains ?</li> </ul> <p>En utilisant le tableau 1 ci-dessous, demandez aux apprenants de classer les exemples fournis (dans l'Activité d'apprentissage 2.3.1 ou lors d'un brainstorming effectué plus tôt dans la formation) comme étant :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit des atteintes aux droits humains,</li> <li>• Soit des violations des droits humains.</li> </ul> <p>Passez en revue et expliquez la différence essentielle entre les deux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les <b>atteintes aux droits humains</b> sont commises par des acteurs non étatiques, par exemple des groupes rebelles, des entreprises ou des particuliers</li> <li>• Les <b>violations des droits humains</b> sont des actions ou omissions commises par un fonctionnaire ou un agent de l'État (policier, soldat, juge, administrateur local, parlementaire).</li> </ul> <p>Les violations des droits humains se produisent principalement de deux manières : les violations intentionnelles et le fait de ne pas agir de manière suffisamment décisive pour éviter les violations (inaction ou omission).</p> <p>En vous appuyant sur le tableau 2 ci-dessous, demandez aux participants de donner des exemples de violations des droits humains résultant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'actions intentionnelles</li> <li>• D'une inaction.</li> </ul> <p>Demandez aux participants de remplir les Tableaux 1 et 2 de l'activité d'apprentissage, l'un après l'autre. Faites part de vos commentaires et précisions à la fin de l'exercice.</p>
	<p><b>Des questions ?</b> Citez un exemple de violation des droits humains.</p> <p>Les actions intentionnelles qui entraînent une violation des droits humains comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arrestation ou la détention par un officier de police sans mandat d'arrêt ni motif raisonnable</li> <li>• La torture d'une personne pendant sa détention par la police ou l'armée</li> <li>• Le viol et la violence sexuelle</li> <li>• L'acceptation de pots-de-vin par un juge</li> <li>• Le maintien de villageois en prison jusqu'à ce qu'ils remboursent leurs dettes</li> <li>• Les tirs de police ou de l'armée sur des manifestants pacifiques sans motif.</li> </ul> <p>Les violations des droits humains qui se produisent en raison d'une inaction ou d'une omission peuvent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fait de ne pas prendre de mesures immédiates pour fournir un accès aux droits et services de base tels que la nourriture, l'eau et un abri adéquat à un groupe de</li> </ul>

	<p>personnes déplacées internes (manquement d'un État ou d'un gouvernement)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fait de ne pas prendre de mesures pour permettre aux filles de fréquenter les mêmes écoles que les garçons (manquement d'un ministère de l'Éducation).</li> </ul>

**Activité d'apprentissage facultative 2.3.3 : Informations essentielles à consigner**

<b>Méthode</b>	Témoignages et brainstorming		
<b>Objet</b>	Amener les apprenants à consigner les informations essentielles lorsqu'ils suivent une situation particulière ou observent des violations et des atteintes aux droits humains.		
<b>Temps imparti</b>	<b>8 à 10 minutes</b>		
	Présentez l'activité.		1 à 2 min
	Brainstorming en plénière sur les témoignages sélectionnés ou brainstorming en groupes		3 à 5 min
	Débriefing récapitulant les informations essentielles à consigner.		2 à 3 min
<b>Ressources</b>	14 témoignages utilisés dans l' <i>Activité d'apprentissage 2.3.1</i> .		
<b>Préparation</b>	Préparez les points clés relatifs à la définition des violations et des atteintes aux droits de l'homme ainsi que les types d'informations que les agents de maintien de la paix doivent consigner pour les enquêtes de suivi, en vous basant sur le contenu de la leçon.		
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'exercice en distribuant des copies des témoignages ou demandez aux participants d'utiliser les copies qui leur ont déjà été distribuées.</p> <p>Si vous travaillez en groupe, demandez aux participants de lire les témoignages à haute voix au sein de leur groupe. Répondez ensemble aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cela représente-t-il une violation des droits humains ou une atteinte aux droits humains ?</li> <li>2. Quelles informations est-il important de consigner pour l'enquête et le suivi ?</li> </ol>		
<b>Débriefing</b>	<p>Pour les 14 témoignages fournis dans l'<i>Activité d'apprentissage 3.2.1</i>, les informations suivantes sont pertinentes pour déterminer si l'on est en présence d'une violation des droits humains, d'une atteinte aux droits humains ou des deux :</p> <p>Témoignage 1</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de déterminer si les auteurs font partie de l'armée de l'État ou d'un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de déterminer si les auteurs font partie de l'armée de l'État ou d'un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de déterminer si les auteurs font partie de l'armée de l'État ou d'un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteinte commise par un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteinte commise par un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation par l'État.</li> </ul> <p>Témoignage 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation par l'État.</li> </ul> <p>Témoignage 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation commise par l'armée de l'État.</li> </ul> <p>Témoignage 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de déterminer si les auteurs font partie de l'armée de l'État ou d'un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation commise par l'armée de l'État et atteinte commise par un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation par un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est difficile de déterminer si les auteurs font partie de l'armée de l'État ou d'un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p>Témoignage 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probablement une violation. Bien que le témoignage ne permette pas de déterminer clairement si les auteurs sont des membres de l'État ou d'un groupe rebelle armé, les rapports sur l'attaque d'Ogossagou confirment que le massacre a été perpétré par une milice ethnique armée.</li> </ul> <p>Témoignage 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation par un groupe rebelle armé.</li> </ul> <p><b>Que consigner et signaler ?</b></p> <p>Un agent de maintien de la paix qui est témoin d'une violation ou d'une atteinte aux droits humains doit au minimum consigner les</p>
--	---

	<p>faits suivants. Encouragez les apprenants à consulter, lors de leur déploiement, les conseillers aux droits humains de la mission pour obtenir des conseils supplémentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La date, l'heure et le lieu de l'incident</li> <li>• Qui est impliqué : Les auteurs de l'acte, les personnes touchées et les témoins : informations personnelles (nom, âge, sexe, adresse)</li> <li>• Ce qui s'est passé : Consignez comment, quand et où chaque fait s'est produit, dans l'ordre où vous avez observé l'événement ou dans l'ordre où les faits vous ont été rapportés</li> <li>• Le nom, l'affiliation et poste de l'auteur</li> <li>• Consignez la nature du problème : S'agit-il d'une violation des droits humains ou d'une atteinte aux droits humains ?</li> <li>• Toute autre information pertinente.</li> </ul> <p>Rappelez aux apprenants qu'ils doivent protéger les informations sensibles. La confidentialité des informations personnelles des victimes, des survivants et des témoins est une responsabilité essentielle qui correspond au principe de « ne pas nuire ».</p> <p>Insistez sur l'importance de la contribution des opérations de maintien de la paix de l'ONU à la lutte contre l'impunité, y compris lorsque les droits humains sont bafoués par l'État.</p>
--	--

#### Activité d'apprentissage facultative 2.3.4 : Droits humains – les fondamentaux

<b>Méthode</b>	Réflexion, révision et brainstorming	
<b>Objet</b>	Réitérez les points récemment évoqués et les notions fondamentales en matière de droits humains pour faire le lien avec les leçons suivantes, qui portent sur l'application des droits humains dans le maintien de la paix, dans le cadre des mandats de protection.	
<b>Temps imparti</b>	<b>10 à 15 minutes</b>	
	Présentez l'activité à la fois pour récapituler et pour approfondir	1 à 2 min
	Brainstorming	4 à 6 min
	Terminez l'examen en passant en revue le <i>Résumé des messages clés</i> de la leçon	5 à 7 min
<b>Ressources</b>	<i>Résumé des messages clés</i> de la Leçon 2.3.	

<b>Préparation</b>	<p>Passez en revue le <i>Résumé des messages clés</i> et préparez-vous à inviter les apprenants à participer à la séance de brainstorming en évoquant des points spécifiques qu'ils ont éventuellement omis.</p> <p>Préparez un tableau de conférence pour noter les mots clés relatifs aux points qu'ils évoquent.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Demandez aux apprenants de prendre une minute pour réfléchir au contenu relatif aux droits humains évoqué dans cette liste. Quels sont les points dont ils se souviennent et qu'ils jugent les plus importants ?</p> <p>Invitez-les à partager leurs points de vue, rapidement et à tour de rôle. Notez les mots clés des points soulevés.</p> <p>Utilisez le <i>Résumé des messages clés</i> pour faire surgir des points supplémentaires – « Et si... ? » « Pensez-vous que... » ?</p>
<b>Débriefing</b>	<p>Utilisez les idées issues du brainstorming comme base du récapitulatif, en vous référant aux points spécifiques du <i>Résumé des messages clés</i>.</p> <p>Rappelez aux apprenants que les droits humains sont importants pour les leçons suivantes et encouragez-les à garder le contenu de cette leçon à l'esprit tout au long de la formation et de leurs déploiements.</p>

## Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont également invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et élaborer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'outils d'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Élaborer d'autres questions d'évaluation sur la base des informations dont ils disposent sur le groupe et des progrès de l'apprentissage ainsi que de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Les droits humains sont des droits inhérents à tous les êtres humains, indépendamment de leur nationalité ou de tout autre statut.

**Réponse : Vrai**

2. Les violations des droits humains et les atteintes aux droits humains sont des synonymes.

Les agents de maintien de la paix de l'ONU doivent faire la distinction entre les violations des droits humains et les atteintes aux droits humains.

**Réponse : Faux**

3. La Charte des Nations Unies fait partie du cadre juridique de promotion et de protection des droits humains dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU.

**Réponse : Vrai**

4. Un agent de maintien de la paix doit intervenir s'il est témoin d'une violation ou d'une atteinte aux droits humains.

**Réponse : Vrai**

5. Les tâches quotidiennes dans tous les domaines d'une mission contribuent à la protection des droits humains.

**Réponse : Vrai**

6. Le personnel militaire de maintien de la paix occupe une place prépondérante dans l'exécution du mandat d'une mission relatif aux droits humains.

**Réponse : Faux**

7. Le Haut-commissariat de l'ONU aux droits de l'homme (HCDH) est le chef de file du système de l'ONU pour la promotion et la protection des droits humains.

**Réponse : Vrai**

8. Les forces de sécurité non onusiennes ne sont pas tenues de respecter la Politique de diligence voulue en matière de droits humains (PDVDH).

**Réponse : Faux**

9. Le rôle d'UNPOL dans le maintien de la paix n'inclut pas la garantie du respect des droits humains.



**Réponse : Faux**

10. Lequel des éléments suivants fait partie du cadre juridique pour la promotion et la protection des droits humains dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU ?

- a) Uniquement la Charte des Nations Unies
- b) Uniquement le droit international humanitaire (DIH) et le droit international des droits de l'homme (DIDH).
- c) La Charte des Nations Unies, le droit international des droits de l'homme (DIDH), le droit international humanitaire (DIH) et les résolutions du Conseil de sécurité.
- d) Uniquement les résolutions du Conseil de sécurité.

**Réponse : C**

11. Quelle est la différence entre les violations des droits humains et les atteintes aux droits humains ?

- a) Les violations sont plus graves que les atteintes.
- b) Les atteintes sont une forme de violation.
- c) Les atteintes sont des actions de l'État, tandis que les violations peuvent également être commises par des individus ou des groupes.
- d) Les violations sont des actions de l'État, tandis que les atteintes peuvent également être commises par des individus ou des groupes.

**Réponse : D**

12. Quelle est la relation entre la paix et la sécurité, le développement et les droits humains dans le contexte des opérations de l'ONU ?

- a) Ils fonctionnent indépendamment les uns des autres.
- b) Ils sont interdépendants et se renforcent mutuellement.
- c) Seules la paix et la sécurité dépendent des droits humains.
- d) Le développement n'a pas de rapport avec les droits humains.

**Réponse : B**

13. Que doit faire un agent de maintien de la paix s'il est témoin d'une violation ou d'une atteinte aux droits humains ?

- a) Ne signaler les faits que s'ils sont graves.
- b) Intervenir, dans la mesure du possible
- c) Ignorer la situation pour préserver la neutralité.
- d) Laisser les autorités locales s'en charger.

**Réponse : B**

14. Quel est le rôle de la composante Droits de l'homme dans une mission de maintien de la paix de l'ONU ?

- a) Principalement un soutien militaire.
- b) Conseil et coordination des questions relatives aux droits humains.
- c) Aide financière.
- d) Négociations politiques.

**Réponse : B**

**Document 1 – Activité d'apprentissage 2.3.2 : Droits humains – Violations et atteintes**

**Tableau 1**

La différence entre :

- Atteinte aux droits humains
- Violation des droits humains

Atteinte aux droits humains	Violation des droits humains

**Document 2 – Activité d'apprentissage 2.3.2 : Droits humains – Violations et atteintes**

**Tableau 2**

Exemples de violations des droits humains résultant :

- D'actions intentionnelles
- D'une inaction (omission)

Violations des droits humains résultant d'actions intentionnelles	Violations des droits humains résultant d'une inaction (omission)